

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская

26.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.30 Основы педагогики

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 46.03.01 История
- 2. Профили подготовки:** Историческое образование и исследовательская деятельность
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Мотунова Людмила Николаевна, к.п.н., доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 26.03.2025, № 1400-03
- 8. Учебный год:** 2026-2027 **Семестр:** 4

9.. Цели и задачи учебной дисциплины:

В качестве **базовой цели** изучаемой дисциплины выступает общетеоретическая и практическая подготовка будущих специалистов, формирование соответствующих компетенций (элементов) в области педагогики, направленная на реализацию способности использовать профессиональные знания в педагогической деятельности.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

1. формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (элементов), составляющих необходимую основу для успешного планирования и эффективного осуществления преподавательской деятельности;
2. ознакомление обучающихся с современными представлениями о педагогике, ее месте в системе наук о человеке;
3. овладение базовыми педагогическими знаниями, лежащими в основе проектирования и организации образовательного процесса;
4. формирование профессионального педагогического мышления будущих преподавателей, создание у них установки на творческий поиск в применении теоретических и дидактических знаний к решению проблем в профессиональной деятельности;
5. освоение современных образовательных технологий, способствующих становлению будущего конкурентоспособного специалиста;
6. воспитание профессионально-педагогической культуры будущих преподавателей, готовности к соблюдению норм педагогической этики.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» относится к базовой части обязательных дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.01 История.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по методологии научного исследования и философским проблемам современной науки.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-6	Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	ОПК-6.1 участвует в проектировании образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки, истории и обществознания;	знать: основы педагогической деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания, содержание преподаваемого предмета; уметь: применять знания по основам педагогики для учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки, истории и обществознания; владеть (иметь навыки): создавать оптимальные внешние условия для проектирования образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения.

		<p>ОПК-6.2 использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации учебной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>ОПК-6.5 соблюдает нормы педагогической этики;</p> <p>ОПК-6.6 соблюдает процедуру педагогического контроля и методики оценки, анализирует применение форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, корректирует их и собственную оценочную деятельность;</p> <p>ОПК-6.7 соблюдает требования, предъявляемые педагогической профессией, содержание и условия труда, совершенствует квалификацию и профессиональ-</p>	<p>знать: закономерности и принципы целостного педагогического процесса в образовательном учреждении, технологии, формы, методы и средства обучения;</p> <p>уметь: правильно организовывать и проводить занятия с учетом цели, содержания и средств обучения;</p> <p>владеть: навыками организации учебно-познавательного процесса обучающихся с использованием современного педагогического инструментария;</p> <p>знать: сущность педагогической деятельности преподавателя в образовательных учреждениях, назначение профессиональной этики, этические нормы в деятельности организации;</p> <p>уметь: осуществлять этическое поведение в конфликтных ситуациях, решать спорные вопросы, конфликтных ситуаций;</p> <p>владеть: методами повышения этического уровня педагога;</p> <p>знать: процедуру педагогического контроля и методики оценки учебного занятия и педагогического процесса в целом;</p> <p>уметь: осуществлять методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом и педагогической диагностики;</p> <p>владеть: методами анализа форм и методов педагогической диагностики, оценочных средств, коррекции их и собственной оценочной деятельности;</p> <p>знать: сущность педагогической деятельности преподавателя в образовательных учреждениях, алгоритм формирования профессионально-педагогических компетенций преподавателя</p> <p>уметь: соблюдать требования,</p>
--	--	--	---

		ную компетентность.	предъявляемые педагогической профессией, демонстрировать в профессиональной деятельности педагогическую культуру преподавателя. - владеть : навыками оценивания сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; методами профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.
--	--	---------------------	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ/72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		4 сем.	
Аудиторные занятия	32	32		
в том числе: лекции	16	16		
практические	16	16		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	40	40		
Итого:	72	72		
Форма промежуточной аттестации	зачет			

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
<u>Раздел I. Общие основы педагогики</u>		
1	Педагогика как наука и ее роль в обществе	1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Педагогика как составляющая человекознания. 2. Структура педагогической науки. Основные категории педагогики: воспитание, развитие, образование, обучение. 3. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
2	Методологические подходы к исследованию проблем педагогики	1. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики - системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовой, аксиологический и др.). 2. Компетентностный подход как основа стандартов образования.

Раздел II. Дидактические основы образовательного процесса		
3	Характеристика целостного педагогического процесса в образовательном учреждении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогический процесс как система и целостное явление. 2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. 3. Современные концепции обучения и воспитания.
4	Технологии, формы, методы и средства обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формы организации обучения в образовательном учреждении. Их содержательная характеристика. Педагогические технологии. 2. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в образовательном учреждении. 3. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.
5	Воспитание как социальное и педагогическое явление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и сущность, цель и задачи воспитания. 2. Закономерности и принципы воспитания. 3. Методы и средства педагогического воздействия на личность. 4. Образовательная среда как фактор личностно-профессионального становления и воспитания обучающихся. 5. Формы социальной активности обучающихся: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты.
Раздел III. Субъекты образовательного процесса		
6	Субъекты образовательного процесса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся разных возрастных периодов. 2. Динамика развития и типология личности обучающихся и группы. 3. Представления о группе в современной педагогике. Основные классификации групп. 4. Группа как субъект совместной деятельности, общения и взаимоотношений.
7	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя. 2. Коммуникативная компетентность преподавателя. 3. Организаторская компетентность преподавателя. 4. Креативная компетентность. 5. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя. 6. Педагогическая культура преподавателя.
8	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика учебного сотрудничества. 2. Сущность и основные характеристики общения. 3. Функции и стиль педагогического общения. 4. Приемы и формы педагогического общения. 5. Барьеры общения и способы их устранения.
2. Практические занятия		
Раздел I. Общие основы педагогики высшего образования		
1	Педагогика как наука и ее роль в обществе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объект, предмет, задачи и функции педагогики. Педагогика как составляющая человекознания. 2. Структура педагогической науки. Основные категории педагогики: воспитание, развитие, образование, обучение. 3. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
2	Методологические подходы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методологические подходы к исследованию

	ды к исследованию проблем педагогики	<p>проблем педагогики - системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовый, аксиологический и др.).</p> <p>2. Компетентностный подход как основа стандартов образования.</p>
<u>Раздел II. Дидактические основы образовательного процесса</u>		
3	Характеристика целостного педагогического процесса в образовательном учреждении	<p>1. Педагогический процесс как система и целостное явление.</p> <p>2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.</p> <p>3. Современные концепции обучения и воспитания.</p>
4	Технологии, формы, методы и средства обучения	<p>1. Формы организации обучения в образовательном учреждении. Их содержательная характеристика. Педагогические технологии.</p> <p>2. Активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом в образовательном учреждении.</p> <p>3. Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.</p>
5	Воспитание как социальное и педагогическое явление	<p>1. Понятие и сущность, цель и задачи воспитания.</p> <p>2. Закономерности и принципы воспитания.</p> <p>3. Методы и средства педагогического воздействия на личность.</p> <p>4. Образовательная среда как фактор личностно-профессионального становления и воспитания обучающихся.</p> <p>5. Формы социальной активности обучающихся: художественно-творческая деятельность, волонтерство, социально-значимые проекты.</p>
<u>Раздел III. Субъекты образовательного процесса</u>		
6	Субъекты образовательного процесса	<p>1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся разных возрастных периодов.</p> <p>2. Динамика развития и типология личности обучающихся и группы.</p> <p>3. Представления о группе в современной педагогике. Основные классификации групп.</p> <p>4. Группа как субъект совместной деятельности, общения и взаимоотношений.</p>
7	Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности	<p>1. Психолого-педагогическая компетентность преподавателя.</p> <p>2. Коммуникативная компетентность преподавателя.</p> <p>3. Организаторская компетентность преподавателя.</p> <p>4. Креативная компетентность.</p> <p>5. Личностные и профессиональные характеристики преподавателя.</p> <p>6. Педагогическая культура преподавателя.</p>
8	Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе	<p>1. Общая характеристика учебного сотрудничества.</p> <p>2. Сущность и основные характеристики общения.</p> <p>3. Функции и стиль педагогического общения.</p> <p>4. Приемы и формы педагогического общения.</p> <p>5. Барьеры общения и способы их устранения.</p>

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
2	Раздел I. Общие основы педагогики	4	4	12	20
3	Раздел II. Дидактические основы образовательного процесса	6	6	16	28
4	Раздел III. Субъекты образовательного процесса	6	6	12	24
ИТОГО		16	16	40	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 40 часов в семестре, а также работу при подготовке к промежуточной аттестации – зачету.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Основы педагогики» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий, самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из педагогического текста главные мысли и положения, использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, применять знания по основам педагогики для учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки, истории и общезнания (ОПК-6);

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Подласый И.П. Педагогика : учебник : учебное пособие по дисциплине "Педагогика и психология" (часть 1 "Педагогика") для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / И.П. Подласый. — Москва : Высш. Образование, 2009. — 540 с.
2	Сластенин В. А. Педагогика : учебник / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва : Академия, 2012. - 607 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Бордовская Н. В. Педагогика : учебник для студ. вузов / Н. В. Бордовская. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 299 с.

4.	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. пособие / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
5.	Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2005. – 175 с.
6.	Громкова М.Т. Андрогиогическая модель целостного образовательного процесса: монография/ М.Т. Громкова. – М.: ЮНИТА-ДАНА: Закон и право, 2006. – 278 с.
7.	Джурицкий А. Н. Зарубежная педагогика : учеб. пособие / А. Н. Джурицкий. – Москва : Гардарики, 2008. – 380 с.
8.	Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: Учеб. пособие/ А.Н. Джурицкий. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 200 с.
9.	Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., стереотип. - Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с.
11.	Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А. Смирнова. – М. : Академия, 2001. – 512 с.
12.	Садовничий В.А. Университетское образование : приглашение к размышлению / В.А. Садовничий [и др.]. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1995. – 350 с.
14.	Сериков В.В. Общая педагогика : Избр. лекции / В.В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 2004. – С. 91-160.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

19.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – <URL: http://www.biblioclub.ru >
20.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http // www.lib.vsu.ru/).
21	Библиотека Гумер - Педагогика. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php
22	Педагогика. – Режим доступа: http://www.pedpro.ru
23	Педагогика. PedagogikaFine. – Режим доступа: http://www.pedagogikafine.ru/pedagog-440.html
24	Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://museum.edu.ru
25	Электронно-библиотечная система «Лань». Режим доступа: https://e.lanbook.com/

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста / И.Ф. Бережная., Л.Н. Мотунова. – Воронеж, «Научная книга», 2012. – 220 с.
2	Годник С.М. Самостоятельная деятельность студентов / С.М. Годник, В.С. Листенгартен,– Воронеж : ВГУ, 1996. – 95 с.
3	Столяренко А.М. Психология и педагогика = Psychology and pedagogy : учебник / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru/index.php?page=book&id=446437

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ», а именно электронный курс Современные теории и технологии развития личности: ЭУМК.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория: специализированная мебель, ноутбук, проектор, Linux — Ubuntu, LibreOffice, Xnconvert, Google Chrom, Google drive

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)
ОПК-6 Способен использовать профессиональные знания в педагогической деятельности, знать и применять методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществознанию	знать: основы педагогической деятельности; методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания, содержание преподаваемого предмета;	Педагогика как наука и ее роль в обществе. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики	Контрольная работа
	уметь: применять знания по основам педагогики для учебно-методического обеспечения с учетом требований ФГОС, современных достижений педагогической науки, истории и обществознания;	Характеристика целостного педагогического процесса в образовательном учреждении. Технологии, формы, методы и средства обучения. Воспитание как социальное и педагогическое явление	Практическое задание
	владеть (иметь навыки): создавать оптимальные внешние условия для проектирования образовательной программы, ее учебно-методического обеспечения.	Субъекты образовательного процесса. Преподаватель как субъект научно-педагогической деятельности. Учебно-педагогическое сотрудничество	Тест

		и общение в образовательном процессе.	
Промежуточная аттестация			КИМ

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие показатели:

1) знание учебного материала и владение понятийным аппаратом науки; основ организации педагогической деятельности; методологию педагогических исследований, проблемы образования (обучения, воспитания, социализации); теории и технологии обучения и воспитания, сопровождения субъектов педагогического процесса; содержание преподаваемого предмета;

2) умение связывать теорию с практикой; организовать педагогическую деятельность по программам разных уровней образования, а также по дополнительным программам для лиц, имеющих разные уровни образования;

3) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

4) умение адекватно подобрать необходимые методы и технологии, формы организации обучения, использовать активные методы обучения, приемы и средства организации и управления педагогическим процессом;

5) владение понятийным аппаратом данной области науки (теоретическими основами дисциплины), способность иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач педагогического подхода к обучающимся; создавать оптимальные внешние условия для учебных занятий; правильно организовывать и проводить занятия с учетом мер, направленных на сохранение здоровья студентов.

Для оценивания результатов обучения на зачете используется 2-балльная шкала: «зачтено», «не зачтено»

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценок
Обучающийся демонстрирует знание материала в пределах программных требований, способен выполнять практические задания на основе полученных теоретических знаний.	зачтено
У студента отсутствуют знания программного материала и умения выполнять практические задания на основе полученных теоретических знаний	не зачтено

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

№	Вопросы
1	Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
2	Педагогика как составляющая человекознания.
3	Основные категории педагогики: воспитание, развитие, образование, обучение.
4	Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
5	Образование как общечеловеческая ценность.
6	Тенденции развития образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».
7	Методологические подходы к исследованию проблем педагогики и образования.

8	Компетентностный подход как основа стандартов разных уровней образования.
9	Личностные и профессиональные характеристики преподавателя.
10	Психолого-педагогическая компетентность преподавателя.
11	Коммуникативная компетентность преподавателя.
12	Организаторская компетентность преподавателя. Креативная компетентность.
13	Педагогическая культура преподавателя.
14	Общая характеристика учебного сотрудничества педагога и обучающегося.
15	Сущность и основные характеристики общения.
16	Функции и стиль педагогического общения.
17	Приемы и формы педагогического общения.
18	Барьеры в педагогическом общении и способы их устранения.
19	Представления о группе в современной педагогике. Основные классификации групп.
20	Учебная группа как субъект общения, взаимоотношений и совместной деятельности.
21	Психолого-педагогическая характеристика обучающихся разных возрастных периодов.
22	Организация и управление познавательными процессами в ходе учебных занятий.
23	Педагогические основы самоорганизации учебной деятельности. Самоуправление, саморегуляция, самоконтроль, самооценка деятельности.
24	Педагогический процесс как система и целостное явление.
25	Современные концепция обучения и воспитания.
26	Формы организации обучения в образовательном учреждении. Их содержательная характеристика. Педагогические технологии.
27	Активные и интерактивные методы обучения.
28	Методы контроля эффективности обучения и педагогического процесса в целом.
29	Понятие и сущность, цель и задачи воспитания. Закономерности и принципы воспитания.
30	Методы и средства педагогического воздействия на личность.
31	Образовательная среда как фактор личностно-профессионального становления и воспитания обучающихся.
32	Социальная активность обучающихся как фактор личностного и профессионального становления и воспитания.
33	Психолого-педагогические условия профессионального и личностного становления и воспитания обучающихся.
34	Педагогическая поддержка и сопровождение профессионального и личностного становления и воспитания обучающихся.

19.3.2 Перечень практических заданий

Практическая работа №1

Разработайте конспект учебного занятия, используя какой-либо активный метод обучения.

Практическая работа №2

Разработайте контрольно-измерительные материалы для студентов по конкретной теме.

19.3.3 Тестовые задания

1

Какие элементы педагогической деятельности в наибольшей степени говорят о мастерстве педагога?
--

1.педагогические умения
2.владение техническими средствами обучения
3.наличие психолого-педагогических знаний
4.организаторские способности

2

Какие методы чаще всего использует педагогическая наука для изучения педагогических явлений?
1.прогнозирование, экстраполяция, вскрытие, результат деятельности
2.наблюдение, беседа, эксперимент, тест
3.анализ, синтез, абстрагирование, идентификация
4.индукция, дедукция, умозаключение, обобщение

3

Что такое педагогическая культура?
1.эффективное планирование педагогической деятельности
2.степень совершенства учителя, преподавателя в проведении различных видов занятий
3.способность преподавателя находить новые педагогические решения
4.синтез психолого-педагогических убеждений и мастерства, общего развития и профессионально-важных качеств

4

Основными категориями педагогики являются:
1.образование, социализация, воспитание, формирование
2.образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность
3.образование, воспитание, обучение, развитие
4.задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования

5

Что понимается под дидактическими принципами?
1.совокупность требований к обучению, отражающих его основные закономерности
2.совокупность приемов, позволяющих осуществлять обучение
3.совокупность средств и способов, обеспечивающих эффективность обучения
4.совокупность методов и форм обучения учащихся

6

С какими науками преимущественно связана педагогика?
1.психология, физиология, социология
2.история, антропология, экономика
3.филология, археология, политология
4.информатика, экология, культурология

7

Навык – это:
1.совокупность методов, с помощью которых человек действует в различных ситуациях
2.действия, в составе которых отдельные операции стали автоматизированными

- | |
|--|
| 3.совокупность знаний и умений, которые обеспечивают человеку успех любой деятельности |
| 4.последовательность операций, обеспечивающая эффективность деятельности |

8

В чем состоит сущность обучения?

- | |
|--|
| 1.во взаимодействии учителя и учеников с целью передачи знаний |
| 2.в усвоении учениками суммы знаний |
| 3.в передаче ученикам суммы знаний |
| 4.в поиске необходимой информации |

9

Как называется выпускник вуза, получающий высшее образование по второму уровню высшего образования?
--

- | |
|------------|
| 1.курсант |
| 2.бакалавр |
| 3.магистр |
| 4.аспирант |

10

Что должно обеспечить содержание образования?
--

- | |
|---|
| 1.социализацию личности в обществе |
| 2.полноценное усвоение элементов культуры, самоопределение личности |
| 3.адекватное поведение человека в условиях социальной среды |
| 4.эффективную производственную деятельность, достижение высоких результатов в профессиональном развитии |

11

Педагогический опыт - это:

- | |
|---|
| 1.техника выполнения тех или иных педагогических действий |
| 2.совокупность практических знаний, умений и навыков, приобретенных педагогом в ходе учебно-воспитательной работы |
| 3.высокая образованность педагога, его широкие педагогические знания и кругозор |
| 4.высокий уровень проявления коммуникативных и организаторских способностей |

12

Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется:
--

- | |
|-------------------|
| 1.попустительским |
| 2.демократический |
| 3.авторитарным |
| 4.игнорирующим |

13

От этих греческих слов происходит термин «педагогика»:

- | |
|-------------------|
| 1.ребенок, вести |
| 2.знание, внушать |

3.человек, учить

4.воспитание, ученик

14

Какие виды отношений в семье в наибольшей степени способствуют эффективному осуществлению семейного воспитания?
--

1.регламентация и контроль поведения ребенка
--

2.диктат и подавление личности ребенка со стороны родителей

3.взаимное уважение, любовь и сотрудничество старших и младших, взрослых и детей
--

4.предоставление свободы поведения ребенку в определенных рамках и границах

15

Система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни, называется...

1.образование

2.непрерывное образование

3.профессиональное образование

4.дополнительное образование

16

Комплексный, целенаправленный процесс создания, распространения и использования педагогического новшества – это:

1.профессиональная деятельность педагога
--

2.инновационная педагогическая деятельность

3.деятельность родительского комитета

4.совместная деятельность попечительских советов и общественных организаций

17

Комплекс образовательных услуг, предоставляемый широким слоям населения с помощью специализированной информационно-образовательной среды – это:
--

1.разноуровневое образование

2.дискретное образование

3.непрерывное образование

4.дистанционное образование

18

Процесс и результат педагогически организованной социализации, осуществляемой в интересах личности и общества – это:

1.самореализация

2.развитие

3.образование

4.самовоспитание

19

Организованная и целенаправленная деятельность людей с целью формирования необходимых знаний, практических навыков и умений, моральных, психологических и физических качеств личности и группы – это:
--

1.педагогический процесс

2.организационная деятельность
3.воспитательный процесс
4.аналитическая деятельность

20

Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные образовательные цели:
1.педагогические закономерности
2.педагогическая деятельность
3.педагогическая технология
4.методика

21

Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов называется....
1.беседой
2.факультативом
3.уроком систематизации и обобщения знания
4.семинаром

22

Методы обучения - это:
1.искусство учителя доносить до учеников знания
2.способы совместной работы обучающихся и обучающихся, ведущие от незнания к знанию
3.способность ученика воспринимать знания и их усваивать
4.умение вовлекать учащихся в педагогический процесс

23

Основополагающим и определяющим компонентом любой системы воспитания являются:
1.методы, приемы и технологии воспитания
2.цели воспитания
3.результаты воспитания
4.основные направления воспитательной деятельности

24

Организация регулярного выполнения воспитанниками действий с целью превращения их в привычные формы поведения называется:
1.упражнением
2.самостоятельной работой
3.педагогическим требованием
4.поручением

25

Какой из стилей семейного воспитания признан в педагогической науке и практике как наиболее предпочтительный?
--

1.либеральный
2.авторитарный (диктаторский)
3.демократический
4.попустительский

26

На формирование какой сферы личности преимущественно влияет метод убеждения?
1.на стимулирование позитивных действий
2.на выработку привычек поведения
3.на развитие сознания
4.на эмоциональную сферу

27

Что понимается под методологией педагогики?
1.учение о наиболее общих принципах, структуре, логической организации, методах и средствах познания и преобразования окружающего мира
2.это методические приёмы, используемые при обучении и воспитании
3.учение о методах исследования, которые применяются в педагогике
4.положения о наиболее общих закономерностях педагогики

28

В каком из вариантов наиболее полно сформулированы принципы обучения?
1.способность активизировать, систематизировать, обобщать деятельность по выполнению задач
2.многовариантность; подготовленность педагогов; сочетание социально-психологических, педагогических, организационно-административных средств и способ; гармония научных знаний и искусства преподавателя
3.связь с практикой; стимулирование; проблемность; демонстрация приёмов и способов; опора на коллектив; преемственность и систематичность дидактических воздействий; социальная защищённость
4.научность; систематичность и последовательность; социальная направленность; активность, сознательность; наглядность; доступность; прочность

29

Известно, что обучение должно быть доступным. Как вы это понимаете?
1.должно быть оптимальным по объёму материала и методике, учитывать индивидуальные особенности обучающихся
2.должно быть предельно простым, элементарным по содержанию
3.должно быть занимательным по форме, напоминать игру
4.преподавание и усвоение знаний должно осуществляться в определённой последовательности

30

Основные пути развития педагогической культуры:
1.активная общественная деятельность, расширение кругозора, получение дополнительного образования
2.совершенствование общей культуры, познание эзотерических приемов воздействия на людей, овладение манипулятивными методами
3.наблюдение за действиями лучших педагогов, самопознание своих слабых и сильных

сторон, формирование у себя установки на успех в педагогической деятельности
4.самосовершенствование, овладение передовым педагогическим опытом, активная педагогическая деятельность

31

Какой метод педагогической деятельности, преимущественно, используется в гуманистической педагогике?
1.приучение
2.поощрение и принуждение
3.упражнение
4.пример

32

Знание – это:
1.взаимосвязанные факты, понятия, термины, теории
2.результат отражения объективной действительности
3.различная информация, которую получает человек ежедневно
4.гипотезы, подтверждённые практическими исследованиями

33

Что такое психика?
1.совокупность устойчивых психических явлений
2.это психическое состояние человека, адекватное определённой ситуации
3.индивидуально своеобразное свойство личности
4.это свойство высокоорганизованной материи – мозга

34

Какими методами преимущественно пользуются психологи?
1.анализ, синтез, абстрагирование, идентификация
2.наблюдение, беседа, эксперимент, тест
3.прогнозирование, экстраполяция, вскрытие, результат деятельности
4.воображением, самооценкой, экспертной оценкой, хронометрирование

35

Когда психология оформилась как наука о факторах, закономерностях, механизмах психики?
1.в XV веке
2.в глубокой древности
3.в середине XX века
4.в средние века

36

Какова структура психики?
1.процессы, свойства, состояния, образования
2.процессы, причины, результаты, следствия
3.свойства, принципы, особенности, противоречия
4.состояния, явления, принципы, мышления

37

Что мы понимаем под мышлением?
1.рефлексию, самопознание
2.установление связей, отношений в отражаемых объектах, явлениях
3.рассуждение про себя о чем-либо
4.отражение объективной реальности

38

Что такое сознание?
1.состояние бодрствования человека
2.действия человека, способного давать себе отчёт
3.высшая форма психического отражения
4.своеобразие психологических свойств человека

39

В какой форме выражается направленность личности?
1.доброта, трудолюбие, понимание
2.любовь, дружба, привязанность
3.альтруизм, щедрость, отзывчивость
4.мировоззрение, идеал, убеждение

40

Что такое характер?
1.это то, что противоречит сложившимся у людей взглядам на поведение и поступки
2.это совокупность устойчивых индивидуальных особенностей
3.это свойство личности, обуславливающее успешность деятельности, общения
4.крайние варианты поведения человека

41

Основные функции психики:
1.сравнение и анализ
2.обобщение и абстракция
3.отражение и регуляция
4.синтез и умозаключения

42

Кто является автором психоанализа?
1.З. Фрейд
2.Э. Фромм
3.Д. Уотсон
4.А. Маслоу

43

Что понимается под термином « аутсайдер»?
1.человек, отвергаемый группой по причине психологической несовместимости
2.человек, занимающий в коллективе лидерские позиции
3.человек, безразлично относящийся ко всему происходящему

4. человек, легко адаптирующийся к окружающей действительности

44

Что такое межличностное общение?

1. это процесс включения человека в различные виды деятельности

2. этот процесс совместного проведения времени, обмена информацией и решения профессиональных проблем

3. это процесс восприятия, взаимодействия и понимания человека человеком, формирования способности и потребности проходить на помощь другим людям

4. это процесс взаимодействия двух или более человек, с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения положительного результата совместной деятельности

45

Социальная группа – это:

1. совокупность людей, которые определённым образом взаимодействуют друг с другом, осознают свою принадлежность к данной группе и воспринимаются её членами с точки зрения других людей

2. совокупность людей, решающих общие задачи

3. некоторая общность людей, имеющих временное объединение

4. общность людей по половозрастным признакам

46

Основоположником отечественной научной психологии является:

1. И. М. Сеченов

2. М. П. Павлов

3. В. М. Бехтерев

4. Г. И. Челпаков

47

Основные направления в психологии XX века:

1. психология развития, психология личности, социальная психология, психология индивидуальных различий

2. нейропсихология, экзистенциальная, психоанализ, индивидуальная психология

3. бихевиоризм, гештальт психология, глубинная психология, когнитивная, гуманистическая

4. неофрейдизм, поведенческая психология

48

Компонентами структуры психики является:

1. познавательные процессы, темперамент, характер, способности

2. психические процессы, познавательные процессы, психические свойства, психические явления

3. психические процессы, психические состояния, психические образования, психические свойства

4. психические состояния, образования, память, мышление, речь.

49

Что такое психология?

- 1.это наука о строении мозга
- 2.это наука о психических явлениях
- 3.это наука о психических заболеваниях
- 4.это наука о закономерностях и особенностях функционирования психики

50

Какие из перечисленных качеств можно отнести к волевым?

- 1.настойчивость, инициативность, дисциплинированность
- 2.тактичность, вежливость, терпимость
- 3.сообразительность, находчивость, пытливость
- 4.коммуникабельность, эмпатийность, толерантность

51

Что такое ощущение?

- 1.это отражение прошлого опыта
- 2.это переживание человеком чего-либо
- 3.это отражение отдельных свойств предметов, явлений
- 4.анализ психических состояний человека

52

Что понимают под термином «индивид»?

- 1.единичное природное существо
- 2.психически здоровый человек
- 3.характеристика индивидуальных особенностей человека
- 4.субъект преобразования действительности

53

Развитие – это:

- 1.социальное качество, приобретённое в течение жизни
- 2.приобретение человеком нового социального положения
3. усвоение человеком определённой суммы знаний
- 4.объективный процесс изменения духовных и физических сил человека

54

Что такое темперамент?

- 1.это характеристика индивида со стороны его динамических особенностей
- 2.это свойства личности, обуславливающие успешность деятельности, общения
- 3.это то, что противоречит сложившимся у людей взглядам на поведение и поступки
- 4.социально обусловленное свойство личности

55

Способность – это продукт:

- 1.наследственности
- 2.деятельности, среды, воспитания
- 3.влияние социальных и географических факторов
- 4.обучения

56

Что в социальной психологии понимается под статусам личности?
1.наличие властных доминант по отношению к подчинённым
2.совокупность правил, норм, упорядочивающих деятельность личности
3.писанные и неписанные правила, реализуемых в формальном и неформальном общении
4.положение человека в системе межличностных отношений, определяющих его права, обязанности и привилегии

57

Какие факторы, в большей мере, влияют на формирование и развитие сознания?
1.биологические
2.социальные
3.экологические
4.политические

58

Что такое конформность?
1.это сосредоточенность и направленность сознания на реальном или идеальном объекте
2.это особое состояние нервно – психического напряжения
3.это проявление скрытых инстинктов, унаследованных от животных
4.это подверженность человека групповому давлению, изменение своего поведения под влиянием других лиц, сознательная уступчивость человека мнению большинства группы для избегания конфликта с ней

59

Социально- психологический климат – это:
1.совокупность отношений членов группы к условиям характеру совместной деятельности, к коллегам, членам коллектива, руководителю коллектива
2.совокупное настроение в группе
3.психологическая характеристика ролей, установок членов группы, по отношению друг к другу
4.совокупность индивидуально-психологических характеристик членов группы

60

Что такое коллектив?
1.это группа людей, взаимовлияющих друг на друга
2.это группа людей, в которой взаимоотношения определяются только личностно значимыми целями
3.это объединение людей, связанных общими целями, стремлениями
4.это объединение людей, связанных общими целями, стремлениями, с определённой структурой, органами управления

61

Конфликт – это:
1.одна из распространённых форм социальных действий
2.противоречие одного человека другому
3.определённое психологическое состояние взаимодействующих людей

4.отсутствие общих интересов

62

Индивидуальность личности – это...

1.яркая, неповторимая личность, наделенная высокой самооценкой
--

2.свойство личности, не укладывающееся в ту или иную объяснительную схему

3.психическое свойство человека, определяющее его личный неповторимый тип поведения

4.своеобразие психологических свойств человека
--

63

Понятие самооценки используется для обозначения...

1.оценки личностью своих возможностей, качеств
--

2.позиции личности в конфликтной ситуации

3.психического состояния, возникающего в ситуации достижения цели

4.оценки человеком своих возможностей в напряженной ситуации
--

64

Термин «личность» в психологии определяется как...

1.субъект определенной исторической эпохи

2.психически здоровый человек, занимающийся общественно полезной деятельностью
--

3.социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении
--

4.объект взаимодействия

65

Референтная группа – это...

1.группа, ценностей которой придерживается человек
--

2.группа, в которой нет совместной деятельности

3.реальная группа

4.условная группа

66

Невербальная коммуникация - это процесс общения с помощью...

1.технических средств

2.мимики и жестов

3.речи

4.дистанции

67

Человека как личность характеризуют следующие свойства...
--

1.ценностные ориентации, статус, роль

2.пол, возраст

3.темперамент

4.творчество, сознание

68

Совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности представляет...

1. темперамент
2. способности
3. характер
4. качество

69

Темперамент, будучи _____, является базой большинства свойств личности

1. социальным
2. приобретенным
3. врожденным
4. изменчивым

70

Сосредоточенность и направленность сознания на реальном или идеальном объекте при одновременном отвлечении от всего остального называется...

1. установкой
2. восприятием
3. вниманием
4. волей

71

Свойства человека, обусловленные биологическими факторами, – это...

1. нравственность
2. задатки
3. лидерство
4. гуманность

72

Изучением индивидуальных различий между людьми занимается психология...

1. дифференциальная
2. интегральная
3. личности
4. социальная

73

К основным операциям мышления относятся...

1. индукция, дедукция
2. анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация
3. понятия, суждения, умозаключения
4. замысел, реализация и рефлексия

74

Важнейшим критерием эффективности воспитательной деятельности является...

1. достижение учебной цели
2. позитивное изменение в сознании и поведении учащихся
3. соответствие нормативным документам

4.удовлетворение образовательных запросов

75

Педагогика – это:

1.наука о воспитании

2.наука о поведении учащихся

3.наука об изменении сознания воспитанников

4.наука о развитии познавательных процессов

76

Педагогика – это наука о педагогических....., формах, методах и средствах обучения, воспитания и развития конкретного человека или коллектива в интересах успешной деятельности
--

1.ситуациях

2.приемах

3.закономерностях

4.задачах

При оценивании качества выполнения **тестовых заданий (письменных и компьютеризированных)** применяются следующие критерии:

- отметка «5» (оценка «отлично») выставляется, если правильно выполнено более 90% заданий;
- отметка «4» (оценка «хорошо») выставляется, если правильно выполнено от 70 до 89% заданий;
- отметка «3» (оценка «удовлетворительно») выставляется, если правильно выполнено от 50 до 69% заданий;
- отметка «2» (оценка «неудовлетворительно») выставляется, если правильно выполнено менее 50% заданий.

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Тема: Общие основы педагогики

Вариант 1

1.Педагогика как составляющая человекознания. .Объект, предмет, задачи и функции педагогики.

2.Структура педагогической науки. Основные категории педагогики: воспитание, развитие, образование, обучение.

Вариант 2

1.Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.

2. Методологические подходы к исследованию проблем педагогики - системный, деятельностный, синергетический, культурологический, средовой, аксиологический и др.).

Вариант 3

1. Тенденции развития образования на современном этапе. Образование «через всю жизнь».

2. Компетентностный подход как основа стандартов образования.

Критерии оценки

При проведении устного опроса используются следующие критерии оценивания.

Отметка «5» (оценка «отлично») выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- уверенное знание и понимание учебного материала – основного и дополнительного;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;
- умение самостоятельно анализировать и прогнозировать рассматриваемые явления и процессы в их взаимосвязи, применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;
- умение давать четкие, лаконичные, логически последовательные, полные, правильные и конкретные ответы на поставленные вопросы;
- умение применять полученные знания в нестандартной ситуации;
- твердые навыки, обеспечивающие решение задач дальнейшего успешного обучения и предстоящей профессиональной деятельности;
- соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4» (оценка «хорошо») выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание и понимание основного учебного материала;
- умение выделять главное в изученном материале, обобщать факты и практические примеры, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи;
- умение давать последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы;
- умение свободно устранять замечания при недостаточно полном освещении отдельных положений при постановке преподавателем дополнительных и уточняющих вопросов;
- достаточно твердые навыки и умения, обеспечивающие решение задач дальнейшего успешного обучения и предстоящей профессиональной деятельности;
- соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (оценка «удовлетворительно») выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание основного учебного материала на уровне минимальных требований;
- умение давать правильные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;
- умение воспроизводить изученный материал с затруднениями в ответе на вопросы в измененной формулировке;
- умение применять теоретические знания к решению основных практических задач;
- слабые навыки, необходимые для дальнейшего обучения и предстоящей профессиональной деятельности;
- несоблюдение отдельных правил культуры устной речи.

Отметка «2» (оценка «неудовлетворительно») выставляется, если обучающийся демонстрирует:

- знание учебного материала на уровне ниже минимальных требований, фрагментарные представления об изученном материале;
- отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличие нескольких грубых или большого числа негрубых ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, непонимание сущности излагаемых вопросов;
- отсутствие навыков, необходимых для дальнейшего обучения и предстоящей профессиональной деятельности;
- несоблюдение основных правил культуры устной речи, правил.

19.3.5 Темы курсовых работ

19.3.6 Темы рефератов

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме тестирования. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний и практическое задание, позволяющее оценить степень сформированности умений и навыков по выполнению практических заданий.

При оценивании тестов используются количественные шкалы оценок. При оценивании устных ответов используются качественные оценки. Критерии оценивания приведены выше.

В условиях дистанционного обучения зачет по учебной дисциплине «Основы Педагогики» ставится на основе текущего оценивания учебно-профессиональной деятельности обучающегося в процессе изучения дисциплины.